**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ**

**МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушникова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А. Дикушина/  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Карпова/  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  /Р. Р. Мансуров/  Приказ № 448  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Путешествие в мир профессий»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**город Уфа 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа организации внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, потребностями общеобразовательного учреждения и с учетом Программы воспитания.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление программы** внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность курса** продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом города, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях города т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывались на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

**Основные принципы реализации программы:**

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов.

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* коллективные и индивидуальные исследования
* проекты
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Реализация программы, место программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» в учебном плане**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов. Программа рассчитана на 135 часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Основные разделы**

1 класс - «Введение в мир профессий»

2 класс - «Кем и каким я хочу стать»

3 класс - «Радуга профессий»

4 класс – «Профессия или призвание?»

**1 КЛАСС**

**Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».*

**Занятие 2.** Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

**Занятие 3.** Мир интересных профессий.

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

**Занятие 4.** Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

**Занятие 5.** Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

**Занятие 6.** Профессия – учитель.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

**Занятие 7.** Профессия –библиотекарь.

*Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 8-9.** Профессия – продавец.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

**Занятие 10-11.** Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.*

**Занятие 12-13.** Профессия – повар.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

**Занятие 14-15.** Профессия – почтальон.

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

**Занятие 16-17.** Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 18-19.** Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 20.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 21-22.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 23.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 24-25.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 26-27.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 28.** Оформление результатов проекта.

*Создание папки «Азбука профессий».*

**Занятие 29-30.** Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 31.** Встреча с родителями.

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».*

**Занятие 32.** Викторина «Что мы узнали?»

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 33.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

*Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»*

**2 КЛАСС**

**Занятие. 1**. Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2**. Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80).

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие. 3**. Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие. 4**. Как составить букет.

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия.* Беседа «Как *создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».*

**Занятие. 5**. Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

**Занятие.6**. Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80).

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

**Занятие. 7**. Лепка из глины.

*Работа с глиной.*

**Занятие. 8**. Маленькие феи. Как придумать аромат.

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

**Занятие. 9**. Кто шьёт новую одежду. В гости в ателье.

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

**Занятие. 10**. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

**Занятие. 11**. Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80).

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик».*

**Занятие. 12**. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам.

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «*Новая жизнь старым вещам»

**Занятие. 13**. Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

**Занятие. 14**. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями к сказкам.*

**Занятие**. 15. Кто рисует картины.

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство* ***гармонии*** *и вкуса.*

**Занятие**. 16. Художники – детям.

*Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

**Занятие**. 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

**Занятие. 18**. Кто сочиняет музыку.

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие. 19**. Композиторы – детям.

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю. Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие. 20**. Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

*Знакомство с профессией дирижёра.*

**Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера.

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие. 22**. Писатели – детям.

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

**Занятие. 23**. Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие. 24.** Поэты – детям.

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие. 25.** Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80).

Профессия – *режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «*Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса).* *Знакомство с особенностями пьесы.* Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление в классе.

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором.

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции.* *Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие.* *Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы.

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Беседа с художественным руководителем танцевального коллектива «Задоринки». *Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Задоринки». Просмотр выступлений.*

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы.*

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; про­изводить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие. 33** Фотография другу.

*Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие. 34** Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

**3 КЛАСС**

**Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией – полицейский.*

**Занятие 2.** Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

*Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

**Занятие 3.** Кем быть?

*Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.*

**Занятие 4.** Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 5.** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

*В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.*

**Занятие 6.** Встреча с нашими героями.

*Встреча с ветеранами труда.*

**Занятие 7.** Кто такой мастер? Что такое призвание?

*Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.*

**Занятие 8.** Из истории слов.

*Работа со словарём.*

**Занятие 9.** Профессии наших мам.

*Знакомство с женскими профессиями родителей.*

**Занятие 10.** Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

*Мамочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 11.** Профессии наших пап.

*Встреча с папами.*

**Занятие 12.** Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

*Папочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 13.** «Кем быть? Каким быть?»

*Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 14.** Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.*

**Занятие 15.** Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 16.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 17.** «Калейдоскоп профессий».

*Знакомство с профессиями наших шефов.*

**Занятие 18.** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.*

**Занятие 19.** Кто может работать по профессии риэлтор?

*Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.*

**Занятие 20.** Профессия – спасатель.

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 21.** Экскурсия в пожарную часть.

**Занятие 22.** Знакомство с центром занятости населения.

*Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.*

**Занятие 23.** КТД «Мой четвероногий друг».

*«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 24.** Знакомство с профессией бизнесмена.

**Занятие 25.** Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 26.** «Какая профессия меня привлекает?»

*Мини – проект.*

**Занятие 27.** Поэтическая игротека «В мире профессий».

**Занятие 28.** Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

**Занятие 29.** Выход в библиотеку.

*Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

**Занятие 30.** Художник. Профессия или призвание?

*Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.*

**Занятие 31.** Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?

*Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 32.** "Профессии нашего города"

*Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего города***.** *Игра «Определить профессию»*

**Занятие 33.** «Пишем «Книгу Мира»».

*Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 34.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

**4 КЛАСС**

**Занятие 1.** Артист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – артист. История профессии*

|  |
| --- |
| **Занятие 2.** Метеоролог. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией – метеоролог.* |
| **Занятие 3.** Шоколатье. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией – шоколатье. История профессии.* *Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.* |
| **Занятие 4.** Спецназовец. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.* |
| **Занятие 5.** Кинолог. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией – кинолог.* *Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».* |
| **Занятие 6.** Человек – техника. Типы профессий.  *Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие «Техника вокруг нас».* |
| **Занятие 7.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |
| *Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.* |
| **Занятие 8.** Человек – природа. Типы профессий.  **Занятие 9.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.  *Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».* |
| **Занятие 10.** Флорист. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией –флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.* |
| **Занятие 11.** Человек – человек. Типы профессий.  *Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие по школе, улице, на которой расположена школа.* |
| **Занятие 12.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |
| **Занятие 13.** Человек – знак. Типы профессий.  *Экскурсия в технический кружок* |
| **Занятие 14.** Человек – художественный образ. Типы профессий. |
| **Занятие 15.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |
| **Занятие 16.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 17.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.  *Пословицы и поговорки о природе.* |
| **Занятие 18.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 19.** Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 20.** Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 21.** Урок – презентация: «Мой характер» |
| **Занятие 22.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |
| **Занятие 23.** Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |
| **Занятие 24.** Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |
| **Занятие 25.** Использование функциональных средств организма.  *Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*  **Занятие 26.** Урок – презентация: «Мои качества»  **Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности  **Занятие 28.** Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.  **Занятие 29.** Условия труда бытового типа.  **Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.  **Занятие 31.** Редкие и интересные профессии нашего города.  *Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.*  **Занятие 32.** Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»  **Занятие 33.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»  **Занятие 34.** Праздник «Что мы знаем о профессиях?»  *Праздник «Что мы знаем о профессиях?».* |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У ученика *будут**сформированы****:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

У ученика *могут**быть сформированы*:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

***В результате изучения курса младший школьник должен знать:***

* Основные сферы профессиональной деятельности человека;
* Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
* Основные приемы выполнения учебных проектов.

***Уметь:***

* Оперировать основными понятиями и категориями;
* Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* Выполнять учебные проекты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Теория | Практика |
| **Введение в мир профессий - 5 ч** | | | | | |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 |  | Образовательная социальная сеть  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  <https://infourok.ru/> | Проблемная ситуация, игра |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 |  | Проблемная ситуация, мини-рассказ, игра |
| 3 | Мир интересных профессий. | 1 |  | Рассказ |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 |  | Чтение рассказа, дискуссия |
| 5 | Кем я хочу стать? |  | 1 | Чтение рассказа, галерея рисунков |
| **Профессии в школе - 2 ч** | | | | | |
| 6 | Профессия – учитель. |  | 1 |  | Проблемная ситуация, сценка, конкурс загадок |
| 7 | Профессия -библиотекарь. | 1 |  |  | Экскурсия в библиотеку |
| **Знакомство с различными профессиями - 12 ч** | | | | | |
| 8-9 | Профессия – продавец. | 1 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-v-mir-professiy> | Заочное путешествие, игра |
| 10-11 | Профессия – парикмахер. | 1 |  | Экскурсия в салон |
| 12-13 | Профессия – повар. |  | 1 | Интервьюирование |
| 14-15 | Профессия – почтальон. | 1 |  | Экскурсия, игра |
| 16-17 | Профессия – врач. |  | 1 | Пресс-конференция, игра |
| 18-19 | Профессия – художник. |  | 1 | Викторина, конкурс рисунков |
| **Проект «Азбука профессий» - 9ч** | | | | | |
| 20 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам. | 1 |  |  | Коллективная работа |
| 21-22 | Представление мини-проектов на буквы А-Д. |  | 1 |  | Представление проектов, рассказы учащихся |
| 23 | Представление мини-проектов на буквы Е-К. |  | 1 |  | Представление проектов, рассказы учащихся |
| 24-25 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р. |  | 1 |  | Представление проектов, рассказы учащихся |
| 26-27 | Представление мини-проектов на буквы С-Я. |  | 1 |  | Представление проектов, рассказы учащихся |
| 28 | Оформление результатов проекта. |  | 1 |  | Создание папки |
| **Профессия моих родителей - 3ч** | | | | | |
| 29-30 | Кем работают мои родители? | 1 |  |  | Защита проектов |
| 31 | Встреча с родителями. |  | 1 |  | Пресс-конференция |
| **Итоговые занятия - 2 ч** | | | | | |
| 32 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |  | Викторина |
| 33 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  | 1 |  | Праздник |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 33** | | | | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Теория | Практика |
| 1 | Мы построим новый дом. |  | 1 | Образовательная социальная сеть  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru/media/>  <https://videouroki.net/>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/> | Работа с конструктором |
| 2 | Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). | 1 |  | Мини-проект |
| 3 | Самый классный - классный уголок. |  | 1 | Оформление классного уголка, творческий проект |
| 4 | Как составить букет. | 1 |  | Беседа, проект |
| 5 | Фигурки из цветов. |  | 1 | Практическая работа |
| 6 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80). | 1 |  | Беседа |
| 7 | Лепка из глины. |  | 1 | Практическая работа |
| 8 | Маленькие феи. Как придумать аромат. | 1 |  | Дискуссия |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости в ателье. |  | 1 | Экскурсия |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. | 1 |  | Игра |
| 11 | Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80). | 1 |  | Аттракционы, практическая работа |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. |  | 1 | Проект |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 |  | Беседа |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. |  | 1 | Практическая работа |
| 15 | Кто рисует картины. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 16 | Художники – детям. | 1 |  | Виртуальная экскурсия в галерею |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 18 | Кто сочиняет музыку. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 19 | Композиторы – детям. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 20 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера. |  | 1 | Сочинение |
| 22 | Писатели – детям. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 23 | Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 24 | Поэты – детям. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 25 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80). | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. |  | 1 | Инсценирование |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 28 | Кто придумывает танцы. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Беседа с художественным руководителем танцевального коллектива. Просмотр записи выступлений. |  | 1 | Просмотр видеозаписи. |
| 30 | Кто пишет статьи в газету. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 31 | Репортаж с места событий. |  | 1 | Интервью с отличниками учёбы |
| 32 | Что делает фотограф. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 33 | Фотография другу. |  | 1 | Игра, мини-проект |
| 34 | Итоговое повторение. |  | 1 | Творческое эссе |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34** | | | | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Теория | Практика |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? | 1 |  | Образовательная социальная сеть  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru/media/>  <https://videouroki.net/>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/> | Рассказ |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». |  | 1 | Беседа, игра |
| 3 | Кем быть? |  | 1 | Мини-рассказ учащихся |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». | 1 |  | Викторина, тест |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» |  | 1 | Конкурс рисунков |
| 6 | Встреча с нашими героями. |  | 1 | Встреча |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 |  | Беседа |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 |  | Практическая работа |
| 9 | Профессии наших мам. |  | 1 | Рассказ |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер». | 1 |  | Сочинение |
| 11 | Профессии наших пап. | 1 |  | Сочинение |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» |  | 1 | Сочинение |
| 13 | «Кем быть? Каким быть?» |  | 1 | Экскурсия в библиотеку |
| 14 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? |  | 1 | Игра |
| 15 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? |  | 1 | Беседа с презентацией |
| 16 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 17 | «Калейдоскоп профессий». | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 18 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 19 | Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 20 | Профессия – спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 21 | Экскурсия в пожарную часть. |  | 1 | Экскурсия |
| 22 | Знакомство с центром занятости населения. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 23 | КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных. |  | 1 | КТД |
| 24 | Знакомство с профессией бизнесмена. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 25 | Кто может работать по этой профессии? | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 26 | «Какая профессия меня привлекает?» |  | 1 | Мини-проект |
| 27 | Поэтическая игротека «В мире профессий». | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 28 | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | 1 |  | Конкурс рисунков |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |  | 1 | Экскурсия |
| 30 | Художник. Профессия или призвание? | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 31 | Кто может работать по этой профессии?  Где может работать художник? |  | 1 | Рассказ |
| 32 | Профессии нашего города. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 33 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |  | 1 | Разучивание стихотворений к празднику |
| 34 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений  «Радуга профессий». |  | 1 | Праздник, конкурс сочинений |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34** | | | | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Теория | Практика |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 |  | Образовательная социальная сеть  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru/media/>  <https://videouroki.net/>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/> | Беседа с презентацией |
| 2 | Метеоролог. Профессия или призвание? | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 3 | Шоколатье. Профессия или призвание? | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 4 | Спецназовец. Профессия или призвание? | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 5 | Кинолог. Профессия или призвание? |  | 1 | Рассматривание картинок, иллюстраций, чтение книг |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |  | 1 | Игра, викторина |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. |  | 1 |  |
| 10 | Флорист. Профессия или призвание? |  | 1 | Беседа с презентацией |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |  | 1 | Рассказ |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 |  | Рассказ |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. |  | 1 | Беседа |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |  | 1 | Беседа с презентацией |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер». |  | 1 | Беседа с презентацией |
| 22 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 25 | Использование функциональных средств организма. | 1 |  | Анкета |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества». |  | 1 | Беседа с презентацией |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. |  | 1 | Беседа с презентацией |
| 29 | Условия труда бытового типа. | 1 |  | Беседа с презентацией |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. |  | 1 | Беседа с презентацией |
| 31 | Редкие и интересные профессии нашего города. |  | 1 | Рассказ |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» |  | 1 | Конкурс |
| 33 | Урок – презентация:  «Это моя будущая профессия». |  | 1 | Разучивание стихотворений к празднику |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» |  | 1 | Праздник |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34** | | | | | |